



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

Juni 2024

## Analyse og handleplan

Mål- og strategiarbejdet på Ådalskolen og STU Ringsted

I det følgende har ledelsen på Ådalskolen/STU Ringsted arbejdet med de områder, hvor vi vil skabe et afgørende løft af kvaliteten ud fra de politiske mål og nuværende indsatser.

Skolecentret har besluttet, at vi skal udvælge 3 politiske mål hvor vi vil lave et afgørende løft. Der skal vælges 1 mål på trivsel og 1 på fagligt kvalitetsmål og det 3. mål er selvvalgt.

Vores vision er at skabe de bedst mulige rammer for, at vores børn og unge kan udnytte deres kompetencer og ressourcer på trods af deres funktionsnedsættelser.

At begrænse de mange barrierer vores børn og unge kan møde samt give dem gode værktøjer til at håndtere nutidens og fremtidens udfordringer.

Ligeledes pædagogisk, fagligt og socialt fremelske det enkelte barns og unges selvværd og kvaliteter, så de oplever sig værdifulde og bidragende til eget og andres liv.

### Valgt trivselsmål:

*Alle børn og unge møder engagerede professionelle voksne i skolens hverdag, som samarbejder om og koordinerer deres arbejde omkring børn og unges trivsel. Det indebærer, at lærere og pædagoger har blik for det enkelte barns trivsel, de sociale samspil i klassen/børnegruppen og sætter en tryk, omsorgsfuld og læringsorienteret stemning.*

Kommunikation i teamet bliver mere fokuseret og konstruktivt i forhold til det pædagogiske arbejde såvel som kommunikationen internt i teamet. Dette er yderligere komplementeret med arbejdet fra Professionel Kapital, som blev initieret september 2023.

Der er blevet etableret en procedure for de-briefing, som klæder medarbejderne på med konkrete redskaber inden for kollegial de-briefing med henblik på i fællesskab, og som organisation, at være medskabende til at udvikle et konstruktivt og støttende kollegamiljø. Dette blandt andet ved at udvikle faste rutiner for, hvordan medarbejderne kan styrke hinanden, deres team og pædagogiske praksis.

Bloomsights bliver implementeret fra skoleåret 2024/25, som er en anderledes måde at kigge ind på elevers trivsel. Dette dokumenteres også 2 gange årligt i udviklingsplanen, hvor Bloomsights anses som et supplement til den daglige vurdering af elevens trivsel.

Side 1 af 8



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

For at lave et yderligere løft i kvaliteten og arbejdet med vores elever, så er der indført en styrket indsats i forhold til riv/krads situationer. Indsatsen indebærer en direkte adgang til en afdelingsleder, som tilbyder en åben og løbende dialog samt opfølgning. I denne dialog indgår også sparring så der sker et markant løft i den pædagogiske praksis, med fokus på mind-settet i forhold til arbejdet med nuværende elevers behov. Hos os har personalet et særligt ansvar for den kontekst eleven er i, og for reaktionen og relationen. En af de væsentligste kompetencer er tålmodighed, da det danner udgangspunktet til det pædagogiske arbejde med vores elever, der ofte har en lang latenstid og svagere forestillingsevne.

Sideløbende arbejdes der med anvendelse af mangeartede kommunikationsredskaber, for at eleven kan gøre sig forståelig og vi derigennem få barnets stemme hørt. Idet mange af vores elever har udfordringer med kommunikation, forståelse og andre har ikke et verbalt sprog.

#### Valgt kvalitetsmål:

*Alle børn og unge oplever en differentieret undervisning, hvor de faglige krav er tilpasset den enkelte. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne mestre de krav, der stilles.*

På Ådalskolen og STU Ringsted er der gennem årene sket en udvikling i vores målgruppe af elever. Dette ses ved, at de elever som vi nu får visiteret, er endnu mere udfordret både kognitivt, socialt og fysisk. Samtidig er der også et større fokus på hele det specialiserede område, som gør, at vi er nødt til at have fokus på en optimeret og effektiv drift, et konkurrenceorienteret kvalitetstilbud samt et personale, som løbende får opdateret og udviklet deres kompetencer.

Derfor har vi igangsat et kompetenceudviklingsforløb over 2.5 dage for alle personaler uanset uddannelsesbaggrund. Kompetenceudviklingsforløbet har fokus på følgende faglige indgange:

#### Viden om nyeste forskning

- Kontekst og kontekstsensitivitet
- Læring og udvikling i kontekster
- At skabe udviklende læringsmiljøer

#### Low arousal – fra teori til praksis:

- Ansvarsprincippet
- Ro-givende pædagogik
- Konfliktnedtrappende pædagogik

En anden måde hvorpå vi sikrer et kompetenceløft for alle faggrupper, er at vi for det kommende skoleår ændrer mødestrukturen. I den nuværende struktur mødes lærere onsdag eftermiddag og



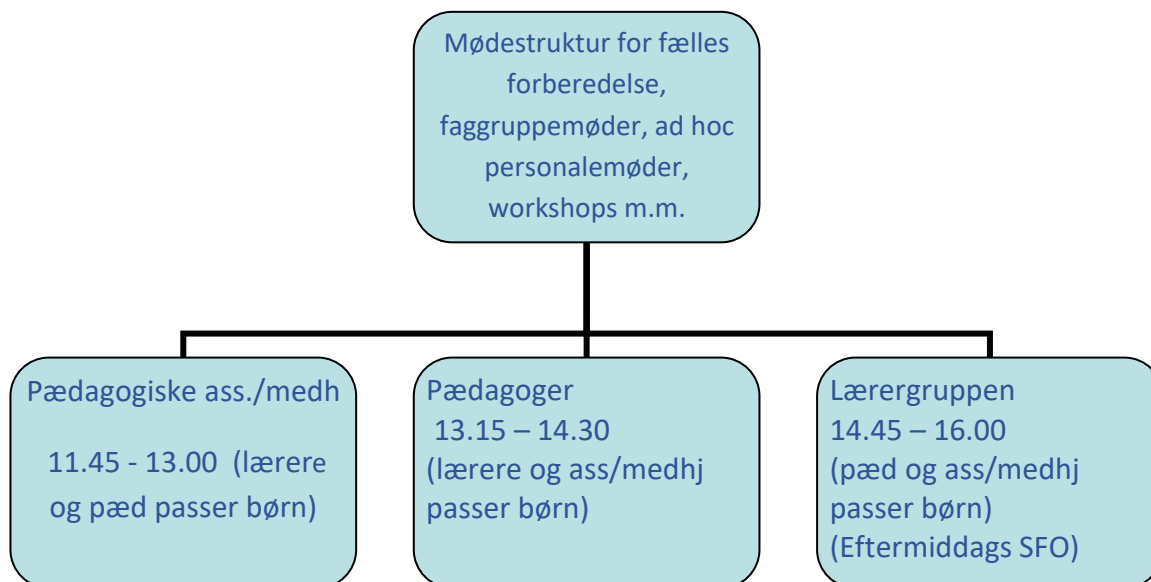
Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

afholder workshops for alle. Det er dog ikke muligt for alle at deltage, da der er SFO og elever som skal passes. I den nye mødestruktur har vi planlagt fælles forberedelse i faggrupper her onsdag. Den nye struktur giver også ledelsen mulighed for at afholde personalemøde med hver faggruppe. I den nuværende afholdes der flere aften-personalemøder, som har den svaghed, at det er sent på dagen for mange af personalerne, som har haft børnetid fra kl. 07.00 og deraf naturligvis møder ind med begrænset energi og engagement.

I den planlagte fælles forberedelse for faggrupper hver onsdag, er der obligatorisk kompetenceudvikling og videndeling. Vores pædagogiske udviklingskonsulent er tovholder på kompetenceudviklingen hver onsdag.



Derudover vil der fortsat være behov for at kunne samle alt personale til et fælles møde 5 gange årligt.

I nuværende mødestruktur afholdes der 2 timers teammøde hver uge. I dette tidsrum passer søster teams eleverne, mens der afholdes teammøde. Møderne er ofte langt midt på dagen, hvor der er undervisning og flest elever.

I det kommende skoleår vil der kun være planlagt 1 times teammøde og dette så vidt muligt uden for skoletid. Den anden time er ikke fastlagt, men kan bruges ad hoc og uden for skoletid. Der vil ad hoc være lederdeltagelse på team-møder.

I ovenstående nye struktur øger vi det generelle kompetence niveau, så det matcher den type elever, som visiteres til vores skoler samt vi sikrer en højere grad af differentieret undervisning, hvor de faglige krav er tilpasset den enkelte og alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de

Side 3 af 8



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

har brug for. Læringen på Ådalskolen og STU Ringsted foregår i mange forskellige arenaer og derfor er det vigtigt, at alle faggrupper får tid og mulighed for at øge deres kompetencer. Livsduelighed og selvhjulpethed er det primære faglige og pædagogiske fokus for vores type af elever.

### Bro-bygning mellem Ådalskolen og STU Ringsted:

10. Klasse flyttes til Stakhavegård, hvor STU Ringsted har domicil fra 1. august 2024. Kvalitetsløftet vil vise sig i både bro-bygning og et fokus på et ungemiljø sammen med STU Ringsted.

For STU Ringsted er der derudover fokus på fag-faglighed i et samarbejde med VUC i forhold til at føre potentielle elever til afgangseksamen i 9. klasse.

Der er ligeså fokus på at arbejde i retning af at kunne tilbyde et botilbud, da dette ofte er et ønske i visitationen og som andre STU tilbud kan tilbyde. Derved kan den bo-træning, der allerede foregår, videreudvikles som en del af STU tilbuddet.

### Organisering af det pædagogiske personales årsnorm:

Vi ønsker at øge og samle kapaciteten, hvor der er flest elever.

Den største kvalitet, vi kan give vores børn og unge er, når det faste, kompetente personale er omkring børnene og de unge. Derfor er brugen af vikaren ofte en dårlig erstatning ved sygdom eller anden fravær.

Derfor vil vi organisere arbejdstiden, så den tilgodeser den tid, hvor der er flest børn og unge. Det har samtidig været problematisk, at det pædagogiske personale ikke har haft ferie at bruge, hvis der ikke har været brug for dem i SFO'en i skolelukkedage.

Det har også været et ønske fra det pædagogiske personale, at de får mulighed for at optjene nul-dage, i lighed med lærerne, så de ikke bliver nødt til pr. automatik at bruge al deres ferie på lukkedage.

Vi antager, at det også vil øge personalets trivsel, da de vil kunne samle overtiden til en uges nul-dage i skoleferierne.

Vi ønsker at minimere markante forskelle, der opleves i faggruppernes mulighed for at arbejde på lige fod.

Ådalskolen og STU Ringsted er blevet en stor skole på 3 matrikler. I ledelsen vil vi arbejde med lederrepræsentation på alle 3 matrikler over en uge.



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

Selvvalgt mål:

*Samarbejdskulturen skal være præget af tillid i de kollegiale samarbejdsrelationer, tillid mellem ledere og medarbejdere, og at alle bidrager til og tager ansvar for det gode arbejdsmiljø. Det indebærer, at skolen består af lærende fællesskaber, der bygger på fælles høje ambitioner på børn og unges vegne, videndeling, fælles opgaveløsning samt inddragelse af faglige ressourcepersoner og andre samarbejdspartnere.*

Et enigt leder- og medarbejderudvalg har valgt "fællesskabet" som et vigtigt mål. Vores pædagogiske og didaktiske opgave er meget kompleks i forhold til vores elever og skal løses tværfagligt.

Vigtigheden i bærende fællesskaber kræver, at man udviser tillid til hinanden og hinandens faglighed, og bringer dette i spil til gavn for elevernes trivsel og udvikling.

Den nye mødeorganisering er blandt andet med til at underbygge det lærende fællesskab.

Vores elever har særligt brug for at få redskaber til at kunne agere i fællesskaber og indgå i sociale sammenhænge. Det kræver øvelse i at kunne aflæse rummet/situationer og interagere med andre elever. Denne læring har de brug for i deres fremtidige virke og i forhold til regulering af sig selv, og kontrol over sig selv.

Ledelsen underbygger det lærende fællesskab ved at understøtte personalet ved pædagogiske og didaktiske udfordringer samt inddrage personalet i denne udvikling. Dertil har ledelsen en tillidsbaseret dialog med TRIO og LMU, som agerer som ambassadører ud i organisationen. Ledelsen sætter rammer, retning og kvalificerer indholdet på emner til dagsorden.

## SMART-mål: Pædagogisk kompetenceudvikling

### Specifikt

*Hvad er det helt præcist, du vil opnå?*

Fælles forståelse af anvendelse af de rette pædagogiske og didaktiske redskaber gennem øget



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

	<p>kompetenceudviklingsforløb for alle.</p> <p>Et fælles pædagogisk og didaktisk fundament samt fælles sprog, der er evidensbaseret.</p> <p>Et fælles mindset som altid tager ansvaret for kommunikationen, relationen og reaktionen.</p>	
<p><b>Mål</b>bart</p> <p><i>Hvornår er du i mål?</i></p> <p><i>Hvilke tegn på læring har du?</i></p>	<p>Nedbringelse af antallet af Riv/krads skemaer. Læringen består i, at personalet vil kunne anvende de ny-erhvervede pædagogiske værktøjer i praksis</p> <p>Det vil formentlig også kunne måles på antallet af sporadiske sygedage, da vi har en tese om, at klatfravær kan skyldes belastning i arbejdet, grundet manglende redskaber til håndtering af vores type af elever.</p> <p>Ved drøftelser, sparring, de-briefing og i arbejdets tilrettelæggelse at kunne se og høre, at personalet og ledelsen anvender de fælles metoder og sprog</p> <p>At alle tager professionelt ansvar. At der er en respektfuld dialog mellem alle relevante parter.</p>	



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

<b>A</b> cceteret <i>Er det acceptabelt</i>	Personalet bevidner, at den type elever vi får på skolen er væsentlig anderledes end for bare 5-10 år siden. Derfor vil det være accepteret, at de bliver opkvalificeret. Vores personale er også kendetegnet ved at være meget ambitiøse og engageret i deres arbejde, men oplever naturligvis en frustration, når de ikke føler de formår opgaven, grundet manglende kompetencer.	
<b>R</b> ealistisk <i>Har du de faktiske ressourcer/kompetencer, der skal til for at nå målet?</i>	Personalet er engageret og ønsker at beherske værktøjer, som de kan anvende i deres pædagogiske arbejde. De ønsker ikke et øget konfliktniveau med eleverne.  Den plan der er lagt for ugentlig kompetenceudvikling, såvel som et større kompetenceudviklingsforløb henover efteråret 2024, er realistisk, da der er afsat tid til personalet i kommende års planlægning.	



Ringsted  
Kommune



Ådalskolen

<b>T</b> idsbestemt <i>Hvornår er din deadline?</i>	<p>Det store kompetenceudviklingsforløb afsluttes den 18. januar 2025. Der vil være opfølgning på forløbet den 5. februar 2025.</p> <p>Planen for visionen er igangsat, videreudvikles i skoleåret 25/26 og evalueres og eventuelt justres løbende.</p>	