

# Mellem K

Et neuropædagogisk tilbud for børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

Mellem K er et specialpædagogisk helhedstilbud, hvor undervisningsmiljø og SFO hænger tæt sammen. Klassen består af få elever, som alle har grundlæggende udviklingsforstyrrelser og kognitivt befinder sig på et meget lavt udviklingstrin. Eleverne er alle på hver deres måde udfordret socialt, motorisk, personligt og emotionelt. Hvert enkelt barn har brug for tæt, individuel støtte og vejledning igennem hele dets dagligdag for at kunne fungere, både socialt og funktionsmæssigt.

Det pædagogiske undervisningsmiljø er funderet i en positiv og anerkendende tilgang og bygger på en tæt relation mellem voksen og barn. Der er fokus på det enkelte barns ressourcer, forcer og udviklingspotentialer og der praktiseres positiv ledelse.

Hverdagen er opbygget med udgangspunkt i genkendelighed, struktur, visualisering og forudsigelighed. Personalet i klassen dækker både formiddage og eftermiddage og det tilstræbes, at der bliver så få personaleskift som muligt.

Alle daglige aktiviteter i klassen er tilrettelagt ud fra bedst muligt, at møde eleven ud fra dagsform og kognitive, faglige og sociale udviklingstrin. Aktiviteterne bærer præg af elementer som eksempelvis bevægelse, ridning, kommunikationsundervisning, sansemotorik og oplevelsesture ud af huset. Aktiviteter som alle har til formål, at eleven langsomt men sikkert kan rykke sig ind i nærmeste udviklingszone. Der udarbejdes i den forbindelse en DPU (Dansk, pædagogisk udviklingsbeskrivelse) på hver elev i klassen. En DPU er et enkelt og præcist redskab til at belyse barnets kompetencer og udviklingspotentialer og er baseret på ni udviklingsområder, som giver et samlet billede af de væsentligste sider af børns udvikling. Udviklingsbeskrivelsen medvirker til at skabe en konstruktiv dialog om den pædagogiske planlægning og tilgang og til at understøtte samarbejdet med forældrene og øvrige instanser som eksempelvis bo- og aflastningstilbud og sagsbehandlere.

Ydermere arbejdes der i Melle K ud fra en "Gentle Teach" tilgang, og der anvendes visuel støtte i form af dagsskemaer og billedkommunikation som piktogrammer og PECS. for at overskueliggøre elevens dag. Vi tager afsæt i en positiv og anerkendende pædagogik og tænker, at der i enhver adfærd er en positiv hensigt. En hensigt om kommunikation og om at blive forstået.

Forudsætningen for dette tilbud er betinget af og beror i høj grad på, at der igennem hele dagen arbejdes med tæt individuel støtte for at sikre den enkelte elevs trivsel og personlige og faglige udvikling og læring.